

# 潍坊市教育局文件

潍教字〔2019〕6号

---

## 关于印发《新时代中小学校长职级评定标准 条件（试行）》的通知

各县市区教体局，市属各开发区教育局（社会事业局、教体局、文教局、社管中心），各直属单位、学校：

《新时代中小学校长职级评定标准条件（试行）》已经市教育局党组研究通过，现印发给你们，请认真遵照执行。

通过制定实施校长职级评定标准条件，引导校长深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想理论和“九个坚持”“六个下功夫”等新任务新要求；引导校长聚焦“三个如何”“四个融入”创新抓好党的建设，用强有力的党建统领学校改革发展各项工作；引导校长自觉按照“政治过硬、本领高强”总要求，持之以恒提升“从严治党、现代治理、团队建设、课程领导、资源整合、改革创新、自我发展”七项能力；引导校长坚持学生中心育人观，自觉践行“公平对待每一位

学生、促进每一位学生健康成长”要求，全面落实立德树人根本任务；引导校长牢固树立人才强教、教师第一理念，以人为本、先人后事，把促进教师专业发展、调动教师积极性放在心里、抓在手上；引导校长始终做到知行合一、务实作为，不图虚名、不务虚功，公道正派、民主治校，遵循教育规律和师生成长规律，心无旁骛抓好素质教育，坚定不移走职业化、专业化成长之路，为加快教育现代化，建设教育强市做出更大贡献。

潍坊市教育局

2019年2月18日

# 新时代中小学校长职级评定标准条件

(试行)

为认真做好校长职级评审认定工作，引导提升治校育人能力，努力办好人民满意的教育，根据市委办公室、市政府办公室《关于转发市委组织部等四部门〈关于深化和完善中小学校长职级制改革的实施意见〉的通知》（潍办发〔2011〕31号）和市委组织部、市编办、市教育局、市人社局《关于深化中小学校内部去行政化改革的意见》（潍教字〔2018〕20号）及市教育局《关于印发〈潍坊市中小学校长治校育人能力模型（试行）〉的通知》（潍教字〔2018〕12号）等文件精神，现制定校长职级评定标准条件如下。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，认真落实全国、全省教育大会精神，聚焦“政治过硬、本领高强”总目标，不断提升校长“从严治党、现代治理、团队建设、课程领导、资源整合、改革创新、自我发展”七项能力，充分发挥专家办学新优势，不断激发广大校长不忘初心、立德树人，创新体制机制、深化教育综合改革的内生动力，办出“学校精致、育人精准、学生精神、管理精进”的教育，确保新时代校长有新气象、新作为，在教育现代化新征程上继续走在前列。

校长职级评定标准条件坚持业绩、实践、能力、专业导

向，注重把握好六个关系：

（一）党的建设与立德树人的关系，引导校长聚焦“三个如何”“四个融入”，突出党建统领、“三全”育人；

（二）教师认可与社会满意的关系，更加关注学生和家長等利益相关者的评价；

（三）常规管理和创新求变的关系，引导校长在遵循规律、规范办学的基础上改革创新；

（四）办学实绩和个人成长的关系，引导校长更加关注治校业绩，实现个人与事业共同成长；

（五）办学理念和办学实践的关系，引导校长“说”“做”结合、知行统一；

（六）原有基础与发展变化的关系，更加关注任职学校在优秀传承基础上的创新求变、质量提升。

## 二、基本条件

（一）政治过硬。坚持党的全面领导，牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“四个服从”“两个维护”。认真贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，自觉践行社会主义核心价值观，自觉履行全面从严治党责任。

（二）道德高尚。热爱教育事业和教书育人工作，具有强烈的社会责任感和使命感，爱岗敬业，无私奉献，生活健康，敢于担当，善抓落实，清正廉洁。在职业道德、社会公德、家庭美德等方面成为表率。

（三）业绩突出。坚持把立德树人作为根本任务，深化

教学改革创新，着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，学生喜欢、教师认可、社会敬佩，办学质量和满意度高。

（四）身心健康。具备从事学校管理和治校育人工作的身心条件。

（五）其他条件。具备《中小学校领导人员管理暂行办法》规定的各项要求和《教师法》规定的教师资格条件；符合相关培训学分等要求。

### 三、治校育人水平

（一）从严治党。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，高度认同、自觉践行、知行合一。坚持党的全面领导，熟知党的法规，严格遵守党的纪律，坚定正确政治方向。突出抓好意识形态领域各项工作，风正心齐、创先争优。加强党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设、制度建设，党建统领学校改革发展效果明显。

（二）现代治理。推进依法自主办学，完善学校内部治理机制，加快建立依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度。深化去行政化改革和扁平化管理，推进七项管理制度。发挥党组织领导核心作用，有效执行办学章程，建立完善教代会、家委会、校务委员会、学校理事会“四会一章程一核心”机制，不断提高治理能力和办学效益。

（三）团队建设。牢固树立人才强教、先人后事理念，将抓班子、带队伍作为关键任务，学校干部结构合理、人岗

相适，教师专业发展机制健全完善，师德高尚、凝聚力强、积极性高。建设有共同理想、有专家素养、有担当作为、有原则底线的管理、教学、育人、教研团队方面，措施得当、成效显著。加强文化建设和价值引领，形成学校共同愿景。

（四）课程领导。树立学生中心的育人观、课程观，关注学生个性化、多样化发展需求，突出正确世界观、人生观、价值观培育。加强国家课程、地方课程的二次开发，提高校本课程开发水平。以生活化、综合化、学术化、人文化为导向深化学科课程改革，突出抓好体育、阅读、戏剧、编程等复合课程的深度开发与实施，普及劳动课程。构建特色鲜明、丰富多样的课程体系，促进每一位学生健康全面发展。

（五）资源整合。树立开放发展教育观和办学观，善于统筹利用校内、校外资源，有效整合校内资源，提高校内资源使用效率；健全家校合育机制，形成育人合力；加强职、普、高、特等学校之间的交流合作，实现协同发展；与高等院校、职业院校对接合作，资源共享。深化办学体制改革，努力将社会资源转化成育人资源。

（六）改革创新。坚持问题导向推进改革，改革创新遵循规律、目标明确、路径清晰、成效显著、社会认可。坚持以人为本深化改革，用改革的办法解决发展中的问题，以健全完善的制度机制解放人、发展人、成就人。坚持协同配合、社会参与，凝聚形成改革合力。求真务实推进改革创新，不懈怠、不折腾，不走弯路回头路，通过综合改革破除“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”顽瘴痼疾。

（七）自我发展。树立终身学习观，具有终身学习的意愿和行动，引领并影响团队。善于学习、热爱读书、主动反思、及时改进，深刻把握新时代教育发展的新形势新要求，有扎根中国、融通世界的眼光和境界，形成基于实践、符合规律的治校育人理念和办学思想，主动学习把握国内外教育发展的前沿趋势，始终走在时代前列。

初级、中级、高级和特级校长治校育人水平具体评价条件参考维度见附件。

#### 四、任职资历等其他条件

##### （一）初级校长

1. 原则上应具备中级及以上专业技术职务；
2. 担任校长职务满一年且试用期满考核为合格及以上等次。

##### （二）中级校长

1. 原则上应连续任校长 4 年（含）以上；
2. 应具备中级及以上专业技术职务；
3. 任期内学年度考核均为合格及以上等次；
4. 业绩突出，有担任副校长 3 年以上经历且连续任校长 3 年（含）以上或担任规模较大（在校生 2000 人以上）高中学校（含中等职业学校）校长满 2 年（含）的，可破格申报中级校长。

##### （三）高级校长

1. 原则上应连续任校长 8 年（含）以上；
2. 原则上应具备高级及以上专业技术职务，特别优秀的

可放宽到中级专业技术职务；

3. 任期内学年度考核均为合格及以上等次；

4. 业绩突出，连续任校长6年（含）以上或有担任同等学校副校长3年以上经历且连续担任较大规模（在校生2000人以上）高中学校（含中等职业学校）校长4年（含）以上的，可破格申报高级校长。

#### （四）特级校长

1. 应连续任校长8年（含）以上；

2. 应具备高级及以上专业技术职务；

3. 现任高级及以上校长职级；

4. 任期内学年度考核均为合格及以上等次，聘期满考核为优秀等次；

5. 原则上应有2所以上学校任职（任教）经历或“一校长多校区”任职经历；

6. 有比较成熟、科学先进的教育理念，有比较显著、素质教育的育人成果，有比较普遍、专家办学的认可度。

对于校长后备人才中，从教育行政部门业务对口副局长和直属教科研机构业务负责人直接聘任校长以及担任副校长或教育行政部门行政科室负责人竞聘校长岗位的，其在教育行政部门、教科研机构任领导职务以及担任副校长等年限，可视情况折合计算任职年限。对于从校长岗位调任至教育行政部门或教科研机构任职后又聘任校长的，可连续计算校长任职年限。

45岁以下的校长，申报高级及以上职级的，需有1年以

上薄弱学校、农村学校任职（任教）或“一校长多校区”任职经历。

## 五、底线要求

任职期间，校长本人及所在学校出现下列情形之一的，按照校长职级管理权限，经市、县教育行政部门党组研究同意后，实行“一票否决”，不得申报晋升校长职级：

1. 安全稳定、党风廉政建设、意识形态工作、师德师风建设等方面出现重大问题被追究责任的；

2. 教师职称评聘、评优表彰、绩效工资发放等涉及教师利益的重要事项未履行相关民主程序引发信访被查实的；

3. 因违规办学、商业广告进校园、校园欺凌等行为受到教育行政部门通报批评或纪检监察机关追究责任等情形的；

4. 教职工满意度低于 70%或家长满意度低于 80%的；

5. 出现其他违法违规违纪行为的。

另外，出现以下情形的，不得申报高级校长和特级校长：

1. 履行从严治党职责不到位，党建育人效果不明显，教职工对党建工作的满意度低于 80%的；

2. 不能按要求开齐开全开好国家课程，特别是音体美劳课程以及通用技术、综合实践、创新教育等课程开设不到位。学校课程建设滞后，学生选择单一，不能适应素质教育要求的；

3. 教学、育人方式落后，面上存在加班加点、统考统练、唯分数、唯升学等现象，学生课业负担重。对学生身心健康关注不够，体质健康达标率低，学生近视率高，存在校园欺

凌等问题的；

4. 现代治理机制建设不到位，“四会一章程一核心”效果不好，教职工对民主治校满意度低于 80%的；

5. 教学育人质量连续出现较大幅度下滑的；

6. 学校办学特色不鲜明、不精致，不能起到示范引领作用的；

7. 教职工对校长治校育人能力的认可度达不到 80%或家长对学校的办学满意度达不到 90%的；

8. 普通高中学校综合改革效果差，对选课走班、分层教学、生涯规划指导和综合素质评价等要求被动应付、落实不到位的。

附件

## 中小学校长职级评定治校育人能力指标体系（供参照）

职级 治校育人 能力水平	初级校长	中级校长	高级校长	特级校长
从严治党	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神, 全面贯彻党的教育方针, 努力办好人民满意的教育;</li> <li>2. 熟知党的法规, 认真落实上级政策要求, 严格遵守党的纪律, 坚定正确的政治方向;</li> <li>3. 抓好意识形态领域各项工作, 学校党组织机构健全完善, 党组织的政治核心作用和党员的先锋模范作用得到有效发挥。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟知党的法规和政策且把握到位, 能带领党员干部和教职工严格遵守党的纪律, 坚定正确的政治方向;</li> <li>2. 学校党组织机构健全完善、运行规范; 党组织的政治核心作用和党员先锋模范作用充分发挥;</li> <li>3. 对“三个如何”“四个融入”“三红工程”理解到位;</li> <li>4. 学校党建工作有亮点、有成效、有影响。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 牢固树立党建思维, 善于从党建角度想问题、做决策、办事情;</li> <li>2. 行动上主动践行“三个如何”“四个融入”;</li> <li>3. 创新学校党建工作内容、方式, 建立起科学系统、充满活力的党建制度体系;</li> <li>4. 学校党建工作成效显著, 形成有一定影响力的党建品牌。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 党建工作贯穿学校发展全过程, 党建业务融合发展;</li> <li>2. 在创新加强党的建设方面有成效、有经验;</li> <li>3. 在落实“三个如何”“四个融入”方面做到思想上、行动上的高度自觉;</li> <li>4. 意识形态领域工作卓有成效, 风正心齐、创先争优;</li> <li>5. 探索形成完善的从严治党机制;</li> <li>6. 形成具有特色的党建品牌并在区域内推广。</li> </ol>

职级 治校育人 能力水平	初级校长	中级校长	高级校长	特级校长
<b>现代治理</b>	1. 坚持依法治校，逐步健全学校内部治理结构； 2. 科学制定办学章程，按照章程办学； 3. 清晰依法自主办学的目标、路径和意义，积极推进落实七项管理制度； 4. 校务委员会、教代会、家委会和学校理事会基本建立并运行良好。	1. 具有比较先进的治理理念，坚持依法治校，学校内部治理结构科学完善； 2. “四会一章程一核心”办学机制基本建立并切实发挥作用； 3. 能落实好办学自主权，形成比较完善的制度体系，有效推进落实七项管理制度； 4. 坚持民主协商、多元参与，让师生参与学校治理，自觉接受监督。	1. 治理理念先进，依法治校，学校办学自主权得到有效落实； 2. 办学章程能够引领、指导学校发展； 3. 在推进落实七项管理制度，进行扁平化、分权式、项目制探索等方面有制度、有实践、有成果； 4. 学校“四会一章程一核心”办学机制健全完善、运行规范并发挥实效； 5. 坚持民主管理和科学管理，学校各项规章制度健全完善、科学合理，自觉接受师生和社会监督，实现民主管理、科学管理。	1. 树立治理思维，依法治校成为自觉，办学自主权得到充分落实； 2. 办学章程内化为师生自觉行为和价值追求； 3. 树立先人后事、人才强教理念，利益相关者有效参与学校治理； 4. 校内去行政化改革成效显著，通过项目化、模块化、扁平化和个性化新机制实现学校内涵发展，形成可推广经验，具有一定影响力。
<b>团队建设</b>	1. 明确学校办学定位，注重学校发展战略规划，认真制定学校年度工作计划； 2. 重视学校文化建设，制度文化、物质文化、精神文化等基本形成； 3. 重视干部队伍建设，部门设置基于学校发展需要，人岗相适； 4. 关注教师专业发展，制定实施教师发展规划； 5. 积极开展校本教研，为教师提供各类培训机会； 6. 建立合理的教职工激励考核制度，教职工合法权益得到保障。	1. 立足实际制定学校发展战略规划，凝聚师生智慧，形成学校发展共同愿景； 2. 形成制度文化、物质文化、精神文化建设体系，学校文化建设有特色、有成效； 3. 积极推进干部和教师队伍建设，各岗位教师配足配齐、人岗相适； 4. 关心、尊重、信任教师，努力促进教师专业发展，指导教师制定个人专业发展计划，并开展教育教学实践与研究； 5. 为教师提供丰富的培训发展机会，校本教研有特色、有成效； 6. 建立起科学合理、行之有效的教职工激励考核制度； 7. 具有一定数量的名师。	1. 所在学校有明确的发展定位、战略规划和共同愿景； 2. 坚持文化管理和价值引领，学校文化能够融入教育教学、学校活动等各个方面； 3. 重视年轻后备干部培养，干部队伍结构合理，积极性充分调动； 4. 尊重教师专业发展自主权，注重教师个人专业发展规划落实； 5. 重视青年教师、骨干教师的培养，教师专业水平持续提升； 6. 为教师提供各种在职培训、校际交流的机会，形成有效的校本研修体制机制； 7. 建立科学完善且行之有效的教职工激励考核体系。 8. 有一定数量市级及以上名优师。	1. 学校发展战略规划科学合理并得到有效落实； 2. 形成具有很高认可度的学校发展愿景和价值理念，内化为师生自觉行为并成为学校发展真正动力，实现文化管理和价值引领； 3. 加强年轻后备干部培养，后备干部力量充裕，干部队伍积极性得到充分调动； 4. 深入研究教师专业发展规律，落实教师专业发展自主权，形成专业发展自觉； 5. “四有”型教师成长梯次体系健全完善，教师主人翁意识增强，办学效益高； 6. 校本培训卓有成效，学习型团队建设成效明显； 7. 教职工激励机制科学完善，充分调动教师积极性，激发教师发展内在动力； 8. 有一定数量省级及以上名优师。

职级 治校育人 能力水平	初级校长	中级校长	高级校长	特级校长
<b>课程领导</b>	1. 全面贯彻党的教育方针，认真落实国家课程标准，开全开齐国家课程； 2. 基于学生成长需求，科学规划并有效实施学校课程； 3. 坚持立德树人，重视德育工作，加强中华优秀传统文化教育，积极培育和践行社会主义核心价值观； 4. 树立正确的课程观，课程目标明确，具备一定的教育教学改革能力和课程建设能力。	1. 按照国家课程标准，开足开齐开好国家课程； 2. 关注学生个性差异，为学生提供丰富的课程资源，努力营造良好的育人环境； 3. 针对学生成长需求进行扎实有效的课程改革； 4. 形成能基本满足学生全面发展需求的课程体系； 5. 建立科学的学生综合素质评价制度，促进学生健康全面发展。	1. 校本课程丰富，富有特色，能够满足学生多样化的发展需求； 2. 全面落实立德树人根本任务，建立符合校情的课程体系，学校德育工作有成效、有特色，有成果； 3. 形成科学完善的学生综合素质评价机制，在促进学生健康全面发展方面发挥实效； 4. 以“生活化、综合化、学术化、人文化”为导向深化课程改革，成效明显，成果在区（县）级及以上范围推广。 5. 任职以来，教育教学质量在原有基础上不断提高，在县域内处于同类学校前列。	1. 具有先进的课程理念和较强的课程规划、领导能力，形成独具个性的育人风格和办学特色，对其他校长产生示范引领作用； 2. 基于每一位学生成长需求，形成完善的、富有特色的课程体系，课程得到有效实施，在促进学生健康全面发展方面标志性成果突出； 3. 充分尊重教师教学智慧，以“生活化、综合化、学术化、人文化”为导向深化课程改革，成效显著，成果在市级及以上范围推广； 4. 探索形成科学有效的课程评价体系，并具有一定影响力； 5. 任职以来，教育教学质量在原有基础上明显提高，在全市范围内处于同类学校前列，具有较大影响力。
<b>资源整合</b>	1. 树立开放办学的理念，具有整合优质社会教育资源的意识和能力； 2. 积极利用校内外资源，重视校内外交流与合作，加强社会资源共建共享，积极服务社会； 3. 建立健全家校合育机制，引导家长及社会各界参与学校管理和监督。	1. 充分利用校内外资源，努力为学生健康成长创造更多机会，搭建更广平台； 2. 积极开展校内外交流与合作，积极服务社会，争取社会教育资源对学校的支持，探索推进社会资源共建共享； 3. 坚持多元参与，家校合育机制发挥实效，家长、社会能够积极参与学校治理。	1. 能够统筹整合校内校外资源，实现优质教育资源共建共享，促进学生健康全面发展； 2. 基于学生成长需求有效盘活社会优质教育资源，主动服务社会，并进行课程化建设； 3. 校内资源丰富，利用率高，效益充分发挥； 4. 校际合作、家校共育机制健全，发挥实效； 5. 家长、社会能够积极参与学校治理，对学校办学认可度高。	1. 共建共享优质教育资源，营造家庭、社会共同支持学校发展的良好环境，实现学生健康全面发展； 2. 将主动服务社会作为学校重要教育功能； 3. 校长的人品、学识、理念和境界等，在社区内知晓度和认同度高； 4. 校际交流合作、家校共育机制健全、成效显著，具有一定影响力，并形成品牌。

职级 治校育人 能力水平	初级校长	中级校长	高级校长	特级校长
<b>改革创新</b>	1. 具有改革创新的意识和能力，在传承的基础上敢于改革创新； 2. 坚持问题导向和目标导向进行积极改革创新探索； 3. 改革目标清晰，措施符合学校实际并积极推进落实。	1. 具备基于问题进行有效持续改革的意识和能力； 2. 找准改革创新的关键领域和突破点，成为促进学校发展的动力； 3. 改革措施具有连续性、持续性，得到师生认可，并取得一定成效。	1. 围绕目标，基于问题，改革举措科学合理，有效落实，成效显著； 2. 坚持部门协同、社会参与，能凝聚校内外支持和参与改革的智慧和力量； 3. 改革落到实处，真正作用到学生成长上，真正作用到提升教育教学质量和办人民满意教育上，得到广泛认可，形成一定经验。	1. 具有强烈的改革创新意识和能力，聚焦教育问题进行持续有效系统的改革创新，并探索形成规律性认识，以改革创新促进学校发展成为自觉； 2. 改革创新目标明确，措施科学合理，能够充分调动教师、学生积极性，具有很高的认可度； 3. 改革能充分协调各方资源，凝聚形成改革合力，成效显著，经验成果得到推广推介。
<b>自我发展</b>	1. 具有正确的育人观、教师观，办学思想符合教育规律和人才成长规律； 2. 具备主动学习、自我发展的意愿和动机，通过学习不断优化知识结构，提升自身素养； 3. 热爱读书，积极撰写教育案例； 4. 能够基于学校实际进行自我反思，明确个人专业发展方向，制定个人专业发展规划； 5. 为人公道正派、爱岗敬业、率先垂范。	1. 准确把握教育本质和规律，具有科学系统的教育理念； 2. 具有终身学习的意识和行动，引领团队做终身学习者； 3. 基于治校育人实践进行反思，不断完善个人专业成长规划； 4. 主动学习教育新理念、新知识，及时把握国内外教育改革发展趋势； 5. 立足学校实际，提炼学校办学理念，形成办学特色。	1. 具有国际视野、世界眼光，准确把握国内外教育发展理念，并创造性运用于治校育人实践，发挥实效； 2. 对教育教学规律和学生成长规律具有个人独到见解，初步形成自己的教育思想，融入学校发展的具体实践，得到师生广泛认同； 3. 办学业绩突出，在任期内教育教学质量明显提高，学生、家长及社会对学校办学的满意度高，具有一定影响力。	1. 对教育本质规律把握深刻到位，办学理念先进，内化为师生共同价值追求，融入学校发展的具体实践，形成自己的教育思想； 2. 在领导学校发展、学生成长和教师发展方面措施得力、成效显著、成果突出，并提供可借鉴的经验； 3. 个人专业发展成绩突出、教师认可、同行公认，成为教育家型校长； 4. 校长及所在学校具有较强的影响力和社会认可度，在区域内具有较高知名度，示范引领作用显著，成为知名品牌。

---

政府信息公开选项：主动公开。

---

潍坊市教育局办公室

2019年2月25日印发

校对：徐媛媛